

Рассмотрено
и принято на заседании
педагогического Совета
протокол от 25.11.2023 г. № 7

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 21 Кривоус В.Л.
Приказ от 1 декабря 2023 г. № 319



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21 г. БЕЛОРЕЦК С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ НА 2024-2026 г. г.

2023 год

Введение.

Концепция развития школы на 2024 -2026 г. г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк.

Результаты работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Паспорт программы.

Наименование программы.	Программа (концепция) развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 21 г. Белорецк с низкими образовательными результатами на 2024-2026 г. г.
Цель программы.	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи программы.	1.Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2.Развитие мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитания. 3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4.Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5.Совершенствование школьной системы оценки качества образование через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 6.Организация консультаций родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих трудности в обучении, используя внутренние резервы школы. 7.Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития.	Индикатор 1. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагога. Показатель 1.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. Показатель 1.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Показатель 1.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Индикатор 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной «неуспешности». Показатель 2.1. Активизация работы психологической службы школы. Показатель 2.2. Повышение квалификационного уровня педагогов в области работы с обучающимися с рисками учебной «неуспешности». Показатель 2.3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы. Индикатор 3. Пониженный уровень школьного благополучия. Показатель 3.1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. Показатель 3.2. Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы.
Методы сбора и обработки информации.	- Наблюдение, - анкетирование, - обработка результатов, - мониторинг.
Сроки и этапы реализации Программы.	Первый этап (ноябрь – декабрь 2023 г.) - аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. Второй этап (январь 2024 – декабрь 2026 г.) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы. Третий этап (декабрь 2024 – июнь 2026 г.) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (июль 2025-декабрь 2026 г.)

	Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Достижение адекватных показателей качества образования. Создание модели управления качеством образования. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
Исполнители.	Администрация школы, педагогический коллектив.
Порядок управления реализацией Программы.	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава школы на 1 сентября 2023 года (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 1-4 классах участвуют в реализации основной образовательной программы основного общего образования 24 учителя.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	14 человек (58%)
2.	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.	7 человек (29%)
3.	Количество учителей, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года.	20 человек (83%)
4.	Количество учителей, имеющих высшее образование	22 человека (92%)
5.	Количество учителей, работающих по профилю	24 человека (100%)

В 5-9 классах участвуют в реализации основной образовательной программы основного общего образования 43 учителя.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	29 человек (67%)
2.	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.	9 человек (21%)
3.	Количество учителей, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года.	35 человек (81%)
4.	Количество учителей, имеющих высшее образование	43 человека (100%)

	образование	
5.	Количество учителей, работающих по профилю	43 человека (100%)

В 10-11 классах участвуют в реализации основной образовательной программы основного общего образования 17 учителей.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	16 человек (94,1%)
2.	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.	0 человек (0%)
3.	Количество учителей, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года.	15 человек (88%)
4.	Количество учителей, имеющих высшее образование	17 человек (100%)
5.	Количество учителей, работающих по профилю	17 человек (100%)

Каждый год учителя школы становятся победителями и призерами конкурсов различных уровней: «Первый шаг к успеху» в рамках конкурса «Учитель года – 2022» - Роднова Н.А. - победитель на муниципальном уровне и участник республиканского уровня; Циплинов Д.Н. призер на муниципальном уровне конкурса «Первый шаг к успеху» в рамках конкурса «Учитель года – 2023»; Бикбаева Л.С. - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; Каретникова Н.В.- победитель муниципального конкурса на премию Главы администрации Белорецкого района; Шакирова Г.И. - победитель на муниципальном уровне и участник республиканского уровня конкурса «Учитель года – 2023» среди учителей башкирского языка.

В Школе продолжается деятельность по наставничеству «Учитель-учитель». В целях оказания помощи молодому специалисту Циплинову Д.Н. в его профессиональном становлении наставником назначен учитель истории и обществознания Бельшева И.Т.

Выводы.

Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требуется совершенствовать систему общественно-государственного управления.

Педагогический коллектив – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности.

Проблема: неумение отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся с рисками учебной «неуспешности».

2. Анализ результатов независимой оценки в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, функциональной грамотности.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в динамике.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	54	4	100	52	4
2021/2022	100	29	3,2	100	62	4
2022/2023	100	20	3	100	40	3,3

Из таблицы видно, качественный показатель ОГЭ по математике снижается год от года; по русскому языку не стабилен, по сравнению с прошлым годом снизился.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	114	100	117	100	156	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	5,3	6	5,1	9	5,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	33	51	44	57	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	114	100	117	100	156	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2022 годом на 4 балла.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2020/2021	69
2021/2022	72
2022/2023	68

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (806 и выше), составило 5 человек (19% от общего количества участников ГИА по предмету, было 17% в прошлом году), от 706 до 806 - 6 человек (23%). Средний балл по школе – 68. Качество составило 100 процентов.

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильной в 2023 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2022 годом на 8 баллов.

Результаты ГИА по математике профильной в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике профильной
2020/2021	52
2021/2022	59

2022/2023	51
-----------	----

Количество выпускников, которые получили на экзамене от 706 до 806 -2 человека (17%).

Средний балл по школе – 51. Качество составило 100 процентов.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

Причины падения качества обучения педагогический коллектив видит в том, что в 2019-2021 гг. периодически школа была вынуждена заниматься в дистанционном режиме; режим работы в две смены.

Результаты ВПР.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по всем предметам

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

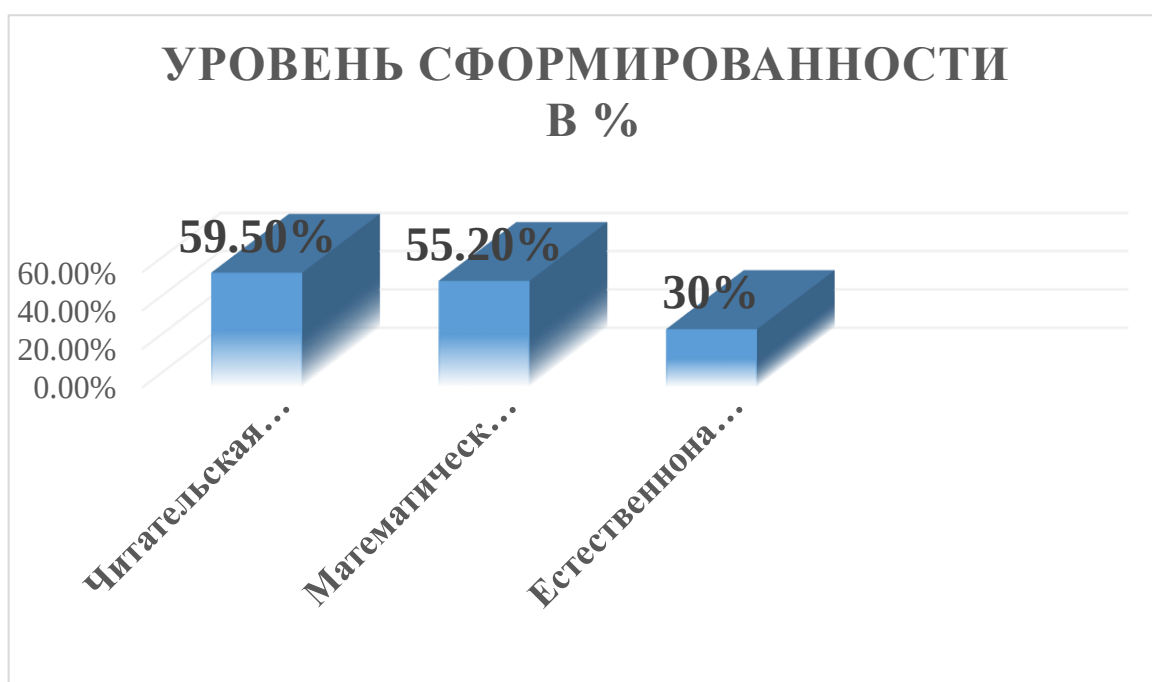
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несоответствие оценивания с критериями, использование карандаша, завышение баллов за ответы.

Таблица 20. Итоги ВПР

№	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 классы (по программе 4)				
1	Русский язык	56%	42%	2%
2	Математика	31%	52%	11%
3	Окружающий мир	46%	47%	7%
6 классы (по программе 5)				
1	Русский язык	24 – 24%	58 – 57%	20 – 20%
2	Математика	35 – 31%	59 – 52%	13 – 11%
3	Биология	65 – 56%	32 – 29%	20 – 18%
4	История	63 – 50%	47 – 37%	10 – 8%
7 классы (по программе 6)				
1	Русский язык	55 – 51%	45 – 42%	7 – 7%
2	Математика	52 – 50%	9 – 9%	0 – 0%

3	Биология	36 – 71%	11 – 22%	2 – 4%	
4	История	22 – 29%	31 – 41%	8 – 11%	
5	География	46 – 72%	17 – 27%	1 – 2%	
6	Обществознание	27 – 49%	28 – 51%	0 – 0%	
8 классы (по программе 7)					
1	Русский язык	52 – 50%	49 – 47%	3 – 3%	
2	Математика	42 – 42%	46 – 46%	8 – 8%	
3	Биология	22 – 54%	19 – 46%	0 – 0%	
4	История	18 – 25%	48 – 66%	7 – 10%	
5	География	44 - 100%	0 - 0	0 - 0	
6	Обществознание	7 – 12%	18 – 64%	3– 11%	
7	Английский язык	73 – 56%	20 – 15%	1 – 0,7%	
8	Физика	14 – 64%	8 – 36%	0 – 0%	
9 классы (по программе 8)					
1	Русский язык	52 – 39%	55 – 42%	25 – 19%	
2	Математика	66 – 53%	53 – 42%	5 - 4%	
3	Биология	22 – 46%	23 – 48%	3 – 6%	
4	История	25 – 58%	17 – 40%	1 – 2%	
5	География	39 – 91%	4 – 9%	0 - 0	
6	Обществознание	14 – 27%	28 – 55%	6 - 12%	
7	Химия	3 – 7%	21 – 50%	3– 7%	
8	Физика	8 - 18%	29 – 64%	8 - 18%	
11 классы					
1	Биология	«5»	«4»	«3»	«2»
		1	10	7	1
2	История	«5»	«4»	«3»	«2»
		0	0	2	2

**Сравнительный анализ трех компетенций функциональной грамотности
по Республике Башкортостан.**



Сравнительный анализ трех компетенций функциональной грамотности по школе.

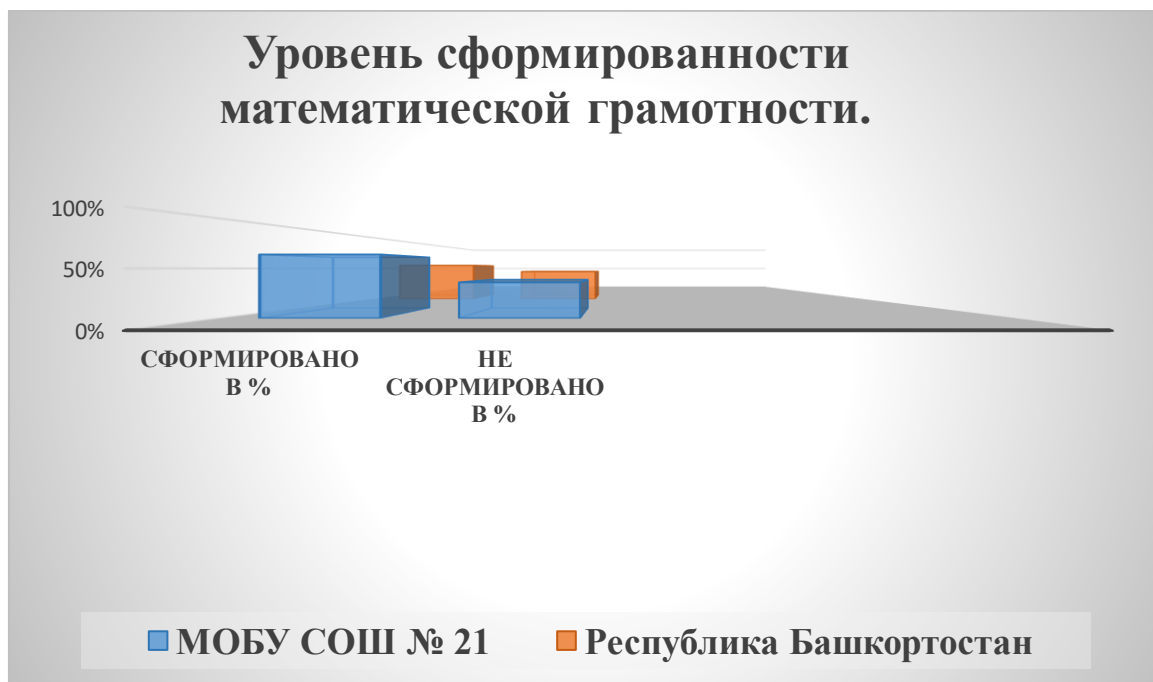


Результаты диагностической работы по математической грамотности обучающихся 9 классов.

Диагностическую работу по математической грамотности выполнили обучающиеся 9-х классов в количестве 114 человек (73%). По Республике Башкортостан данную работу выполнили 75,5% обучающихся 9-х классов.

Самыми провальными задачами были задачи на проценты (справились 17,5% обучающихся республики) и задача с практической значимостью на знание формулы длины окружности (справились 5,4% от общего количества).

**Сравнительный анализ
уровня сформированности математической грамотности
по школе и по Республике Башкортостан.**



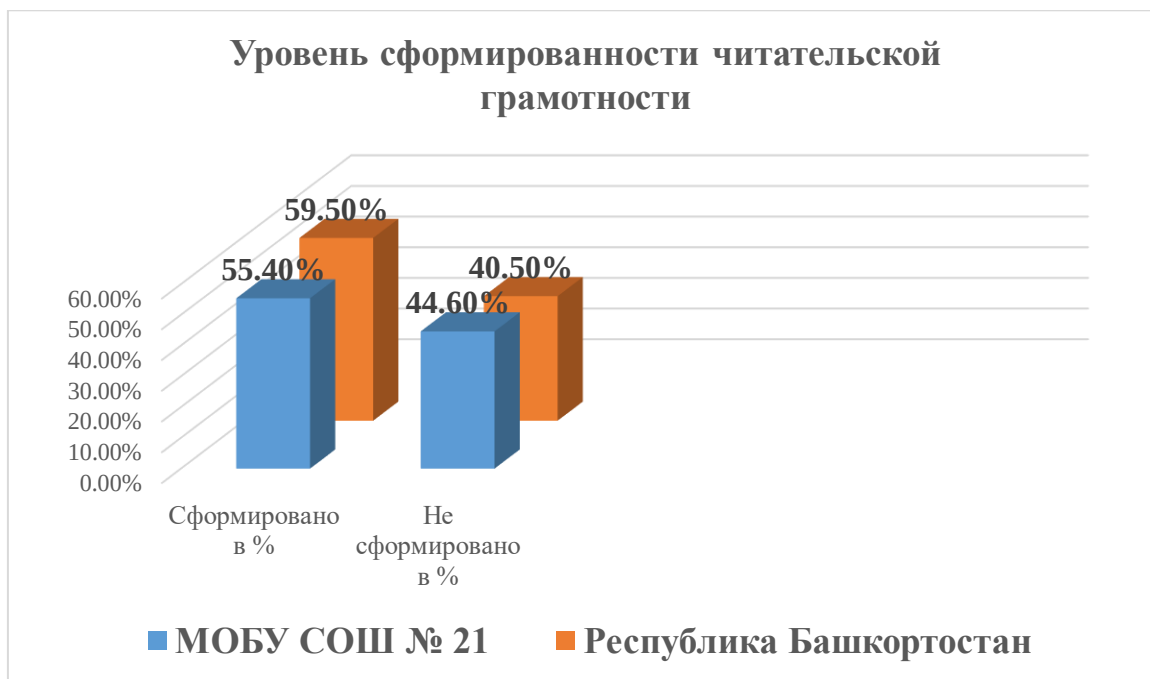
Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов по школе составил **64%**, по республике -**55,2%**. Результат по школе выше республиканского.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности
обучающихся 5 классов.**

Диагностическую работу по читательской грамотности выполнили обучающиеся 5-х классов в количестве 112 человек (82,4%). По Республике Башкортостан данную работу выполнили 79,9% обучающихся 5-х классов.

Обучающиеся 5-х классов показали поверхностный уровень читательской грамотности. Недостаточно сформировано осознанное вдумчивое чтение.

**Сравнительный анализ
уровня сформированности читательской грамотности
по школе и по Республике Башкортостан.**



Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов по школе составил **55,4%**, по республике **59,5%**. Результат по школе ниже республиканского.

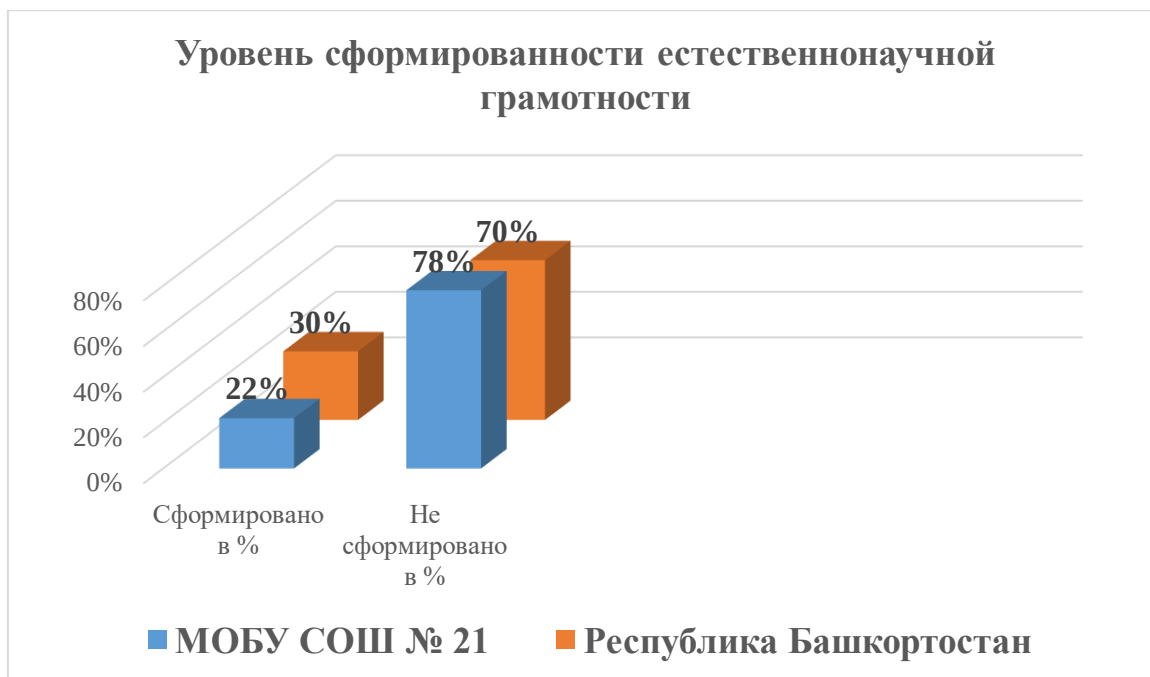
Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов.

Диагностическую работу по естественнонаучной грамотности выполнили обучающиеся 8-х классов в количестве 99 человек (79,2%). По Республике Башкортостан данную работу выполнили 72,2% обучающихся 8-х классов. В мониторинг вошли задания по физике, химии и биологии.

Следует отметить то, что в комментариях обучающиеся писали в частности о том, что им лень читать большие по объему тексты.

Работа была рассчитана на 40 минут даже для учителя. Некоторые дети выполнили работу за 10 минут. Максимальное время, затраченное на выполнение работы детьми, составило 20 минут.

**Сравнительный анализ
уровня сформированности естественнонаучной грамотности
по школе и по Республике Башкортостан.**



Уровень сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов по школе составил **22 %**, по республике - **30 %**. Результат по школе ниже республиканского. В IV четверти часы функциональной грамотности в 9-х классах уйдут на подготовку к ОГЭ, с 5 по 8 классы занятия будут проводиться ответственными за функциональную грамотность в своих классах, компетенцию либо оставляете прежнюю, либо выбираете ту, которая вам ближе. Прошу до понедельника сдать список тем занятий на IV четверть.

В 4 четверти состоится защита проектов обучающихся 8-х классов, у которых проекты практически готовы.

Обучающиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку как допуску к ГИА. 100% получили «зачёт». Контингент обучающихся сложный, но к ГИА необходимо допустить 100% обучающихся.

Кубок Гагарина

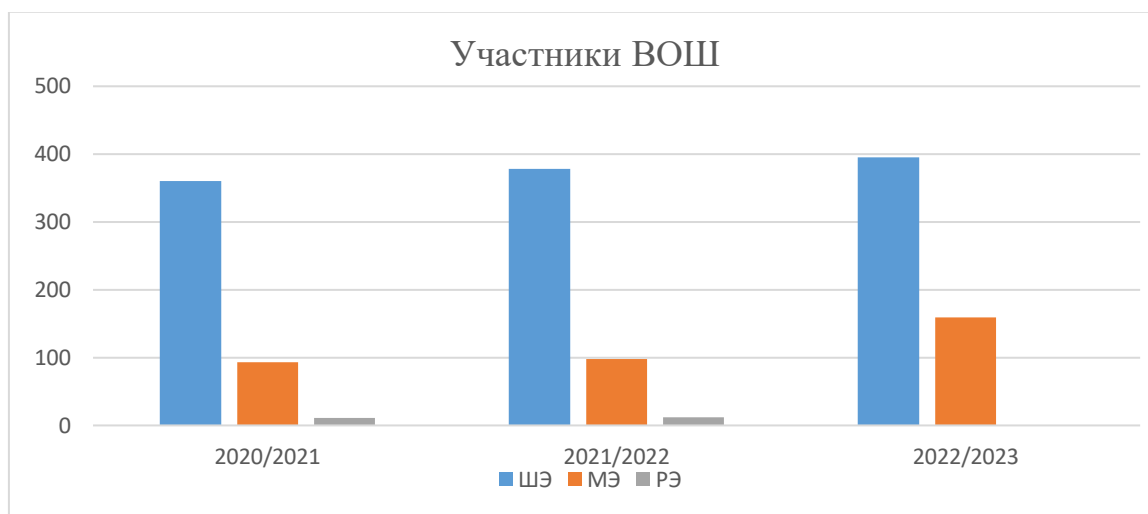
Школьный этап – 364 участников

Муниципальный этап: 2 победителя, 51 призер

Региональный этап – 19 участников, результатов пока нет.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.



Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. На региональном этапе участвовало 9 обучающихся, из них стали победителями и призерами 6 человек.

Последние годы мы лидируем по количеству победителей и призеров регионального уровня.

3. Цели и задачи развития МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Формирование мотивации обучающихся, в том числе с рисками учебной «неуспешности» для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей саморазвития и самовоспитания.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

6. Организация консультаций родителям- законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы школы.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

РИСК: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной «неуспешности».

Цель: создание к 2025 году условий для обеспечения помощи обучающимся с рисками учебной «неуспешности» в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с рисками учебной «неуспешности».
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной «неуспешности».

Показатели:

- количество (доля) обучающихся с рисками учебной «неуспешности», демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.

Мероприятия:

- повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с рисками учебной «неуспешности»;
- взаимодействие с ПМПК;
- вовлечение обучающихся с рисками учебной «неуспешности» во внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивно-оздоровительные мероприятия.

5. Предполагаемые результаты.

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования:

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся с рисками учебной «неуспешности» и их успешного обучения;

- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся с рисками учебной «неуспешности»;

- сохранение стабильных результатов обучающихся с рисками учебной «неуспешности» при перехода с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.